

# *Change Architects*

## Nivelul 2. Accelerare



O inițiativă a Asociației All Grow

2023 - 2024

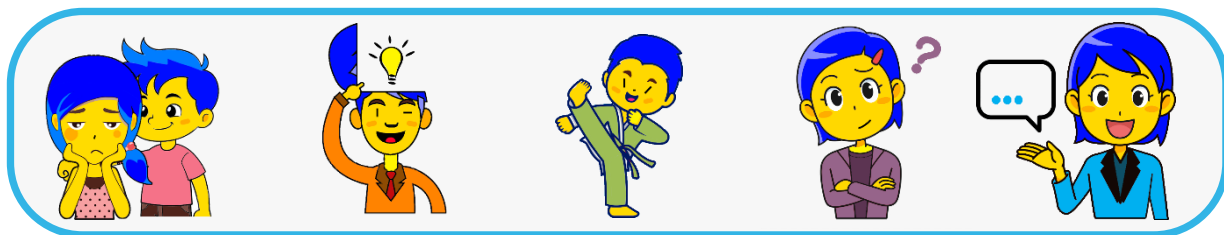
Dragi facilitatori,

Felicitări, deja ați parcurs Change Architects Nivelul 1 (Inițiere) împreună cu elevii și ați descoperit puterea de schimbare a elevilor. Acum vă invităm să parcurgem împreună al doilea nivel Change Architects – nivelul de Accelerare, **ce are ca scop creșterea impactului inițiativelor conduse de elevi prin rafinarea ideilor într-un produs sau serviciu ce poate fi replicat în mai multe locuri.** Elevii dumneavoastră sunt deja familiari cu procesul de dezvoltare de proiecte folosind metoda design thinking.

Acest nivel aduce un nou personaj în povestea noastră ce se numește Mentor. Acest personaj are rolul de a ghida strategic echipa prin întrebări ce încurajează gândirea critică a elevilor. Mentorul este o persoană adultă pasionată de educație ce este determinată să creeze schimbare socială și să lucreze voluntar cu elevii la distanță. Rolul mentorului nu este acela de a veni cu soluții, ci acela de a ajuta elevii să găsească și să gândească singuri soluțiile. Cadrul didactic va lucra împreună cu mentorul pentru ca elevii să poată să-și dezvolte proiectul.

De data aceasta cei 5 pași **EMPATIZEAZĂ, IMAGINEAZĂ, ACȚIONEAZĂ, REFLECTEAZĂ, COMUNICĂ** se vor desfășura pe parcursul **a 14 zile, în sesiuni de 45 de minute din care 4 sunt întâlniri cu mentorul.** Pentru că avem un partener extern implicat este important să planificați din timp activitățile pentru ca Mentorul să poată oferi ajutorul dorit pe parcursul a celor 4 întâlniri. Comunicarea dintre mentor și cadrele didactice facilitatoare este extrem de importantă pentru a avea un proiect de succes și de aceea vă recomandăm să vă susțineți reciproc și să informați echipa AllGrow legat de orice nelămurire sau schimbare pentru a putea interveni.

Mult succes la accelerarea ideilor de schimbare la nivelul 2 Change Architects!



### EMPATIZEAZĂ

Primul pas pentru a crea schimbare este să înțelegem cum se simt cei din jurul nostru. Trebuie să observăm și să ascultăm pentru a identifica oportunitățile de schimbare.

### IMAGINEAZĂ

O situație este suma părților care o compun, fiecare parte poate avea nevoie de o soluție diferită pentru a ameliora situația.

### ACȚIONEAZĂ

Învățare se realizează în mod activ, prin aplicarea ideilor, așa elevii descoperă puterea lor de a crea schimbare.

### REFLECTEAZĂ

Atunci când implementăm soluțiile vom evalua să determinăm dacă obiectivele au fost îndeplinite și lecțiile învățate.

### COMUNICĂ

Atunci când spui povestea ta de schimbare îi inspiri și pe alții să încerce și să spună că și ei pot!

**ÎMPREUNĂ  
PUTEM!**



# Empatizează

## Sesiunea 1: Ne aducem aminte

DURATĂ

DESCRIERE

5 minute

### 1. Joc – Nodul de oameni

Împarte elevii în grupe de 6 -10 persoane. Fiecare grupă va forma un cerc. Fiecare elev se va ține de mână cu colegii din cerc mai puțin cu vecinii din stânga și dreapta. Când toate grupele și-au încrucișat mâinile începe jocul. Provocarea este să se deznoade fără a da drumul la mâini. Grupul care termină primul câștigă.

Aici ([https://www.youtube.com/watch?v=hggi\\_gibbCU](https://www.youtube.com/watch?v=hggi_gibbCU)) e un filmulet cu jocul.

30 minute

### Posterul proiectului

1. Începe activitatea prin a explica elevilor că vor face o călătorie în timp. Trebuie să-și amintească ce au făcut pe parcursul proiectului la Nivelul 1 și să realizeze un poster/desen reprezentativ pentru proiect. Împărțim elevii în echipe de 4-6 persoane. Au la dispoziție 15 minute să realizeze posterul proiectului.

Când au terminat lipește desenele pe perete/tabla unde pot fi văzute cu ușurință. Apoi, fiecare echipă va prezenta ce au desenat și ce elemente au decis să includă.

Când toate echipele au terminat de prezentat, întreabă:

- Ce au observat că au în comun posterele?
- Ce diferențe au observat?
- Ce au învățat din această activitate?

10 minute

### Lecții învățate

Fiecare elev va primi 3 post-its/ hârtiuțe pe care va scrie:

- Ce lucruri noi au învățat despre ei înșiși pe parcursul proiectului?
- Ce lucruri noi au învățat despre echipă/colegi pe parcursul proiectului?
- Ce lucruri noi au învățat despre comunitate/localitate pe parcursul proiectului?

După ce au terminat, elevii vor așeza hârtiuțele pe categorii. Câțiva elevi pot citi ce au scris. La final încearcă să găsești elemente în comun și elemente ce îi diferențiază.

Materiale:

Creioane colorate/carioci, Foi mari, Hartiuțe sau post-it, Carioci, cretă

La sfârșitul sesiunii:

- ✓ Elevii au început să-și amintească ce au făcut la nivelul 1
- ✓ Elevii au descoperit ce au învățat pe parcursul proiectului

Online:

Jocul poate fi înlocuit cu un joc online de tipul pasează mingea. Posterul poate fi făcută online sub forma unei activități individuale. Lecțiile învățate pot fi făcute individual și apoi părerile vor fi împărțite cu grupul și/sau pe chart.



# Empatizează



## Sesiunea 2: Prezentarea mentorului

DURATĂ	DESCRIERE
15 minute	<p><b>Facem cunoștință</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Profesorul, mentorul și elevii se vor prezenta prin a spune cum îi cheamă și care este superputerea lor.</li><li>2. Mentorul împreună cu profesorul vor explica ce rol au are în desfășurarea proiectului și anume că împreună cu profesorul îi va ghida în realizarea proiectului fiecare aducând ce are mai bun și completându-se reciproc.</li><li>3. Mentorul va spune câteva cuvinte despre el/ea cum ar fi: cu ce se ocupă, de unde este și ce făcea când era la școală.</li></ol> <p>NOTĂ: Dacă întâlnirea este față în față, recomandăm să se înceapă activitatea cu câteva jocuri, cum ar fi – Mașele Încurcate, Samuraiul sau Moneda.</p>
15 minute	<p><b>Prezentarea proiectului</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Echipa de proiect va povesti ce a făcut și cine sunt beneficiarii proiectului lor – dacă au poze de la proiect sau au realizat planșe sau activități în școală pot arăta mentorului.</li></ol> <p><i>Sugestie:</i> Este bine ca înainte de a vorbi/ a se întâlni cu mentorul echipa de proiect să se pregătescă prin a decide cum vor prezenta și despre ce vor vorbi.</p>
15 minute	<p><b>Viziunea proiectului</b></p> <p>Grupul va trebui să găsească o propoziție care să reprezinte viziunea proiectului lor și ce doresc ei să facă mai departe pentru a transforma proiectul lor într-un produs sau serviciu ce este replicabil în mai multe locuri.</p> <p>Poți să îi ajuți prin a da câteva exemple:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Viziunea IKEA – este să creeze o viață mai ușoară pentru cât mai multi oameni.</li><li>Viziunea Google- este să ofere access la toate informațiile din lume cu ajutorul uni singur click.</li></ul> <p>Caracteristicile unei bune viziuni:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Este scurtă și la obiect</li><li>- Este curajoasă</li><li>- Este clară și ușor de ținut minte</li><li>- Stabilește obiective clare</li></ul> <p>La final elevii vor avea viziunea proiectului pe care o vor scrie pe o hartie pe care o vor lipi pe perete sau într-un loc vizibil.</p>
Materiale:	Acces la internet. Această activitate se desfășura online folosind platforma școlii sau o platformă familiară elevilor cum ar fi Zoom
La sfârșitul sesiunii:	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Elevii vor învăța să prezinte proiectul în fața unei audiențe externe</li><li>✓ Elevii vor avea o viziune clară</li></ul>
Online	Această activitate a fost concepută pentru a se desfășura online dar include adaptări pentru întâlnirea față în față dacă este cazul.



# Empatizează

## Sesiunea 3: Descoperim beneficiarii proiectului

DURATĂ      DESCRIERE

15 minute

### Beneficiari

Elevii vor lucra în echipe de 4 – 6 persoane și vor discuta cine sunt persoanele/categoriile de persoane afectate de proiectul lor. Este mai ușor dacă elevii vor scrie câte o categorie pe un post it. Un beneficiar direct este o persoană sau un grup de persoane pentru care soluția a fost realizată.

După ce au discutat elevii vor trebui să aseze hartiutele într-una din categoriile următoare:

Beneficiari Direcți	Beneficiari Indirecți

Ex: Beneficiari direcți "elevii din școală", Beneficiari indirecți "părinții"

30 minute

### Investigație

Spune elevilor că acum vor fi detectivi și trebuie să meargă să vorbească cu beneficiarii proiectului pentru a înțelege rezultatele/impactul proiectului lor.

Înainte să facă investigația trebuie să determine:

- Ce întrebări vor pune? (Listă de întrebări – minim 3 – maxim 10)
- Ce vor observa?
- Ce "probe" au nevoie să adune?

Elevii trebuie să-și distribuie sarcinile și să meargă pe teren să realizeze investigația. Este bine ca această activitate să se facă în perechi unde un elev pune întrebările iar altul ia notițe.

Dacă este necesar, elevii vor avea ca temă realizarea investigației în afara orelor de curs, și poate fi documentată cu poze acolo unde este posibil.

Materiale:      Creioane, Hartie sau Post-it, Carioci, Cretă

La sfârșitul sesiunii:      ✓ Elevii au identificat beneficiarii proiectului  
✓ Elevii au vorbit cu beneficiarii și au făcut diverse observații pentru a înțelege impactul proiectului lor

Online:      Aceste activități se pot realiza și online cu recomandarea ca investigația să se realizeze fie în cadrul familiei sau la distanță folosind canalele de comunicare online.



# Empatizează

## Sesiunea 4: Harta Empatiei

DURATĂ      DESCRIERE

30 minute

### 1. Harta Empatiei

Împarte elevii în grupe de 5-6 persoane. Fiecare echipă va realiza harta empatiei pe baza investigației cu beneficiarii proiectului.

Pe câte un post-it trebuie să scrie observațiile lor și să-l așeze în cadranul corespunzător pe baza întrebărilor descrise.



15 minute

### 2. Oportunități și Amenințări

Pe baza hărții de empatie elevii trebuie să determine care sunt oportunitățile și care sunt amenințările. Fiecare echipă trebuie să determine cel puțin 3 Oportunități și 3 Amenințări.

Pe tablă/planșă se va face un tabel cu două coloane – unul pentru oportunități și altul pentru amenințări pentru a fi enumerate.

Oportunități	Amenințări

Materiale:      Creioane, Hartie sau Post-it, Carioci, Cretă

La sfârșitul sesiunii:

- ✓ Elevii au realizat o hartă a empatiei pe baza investigației
- ✓ Elevii au descoperit care sunt oportunitățile și amenințările proiectului lor

Online:

Aceste activități se pot face și online fie folosind lucrul individual fie breakout room.





# Empatizează



## Sesiunea 5: Mentorat

DURATĂ	DESCRIERE
10 minute	Elevii prezintă rezultatele investigației și apoi vor prezenta oportunitățile și provocările identificate pentru proiectul lor.
10 minute	Mentorul le va pune întrebări critice legate de oportunitățile și provocările găsite. Cadrul didactic va facilita conversația cu mentorul pentru ca toți cei prezenți să aibe o experiență valoroasă.  Exemple de întrebări pe care mentorul le poate pune: <ul style="list-style-type: none"><li>- Ce ați făcut să vă asigurați că proiectul rezolvă problema și nu simptomele acesteia?</li><li>- Cum puteți media provocările?</li><li>- Ce alte oportunități ați identificat?</li></ul>
10 minute	Elevii pot să profite de prezența mentorului și să îi pună întrebări legate de profesia mentorului, ce pasiuni și așa mai departe.
Materiale:	Acces la internet. Această activitate se desfășura online folosind platforma școlii sau o platformă familiară elevilor cum ar fi Zoom
La sfârșitul sesiunii:	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Elevii vor învăța să prezinte activitățile lor în fața unei audiențe externe</li><li>✓ Elevii vor fi provocați să gândească critic</li></ul>
Online:	Această activitate a fost concepută pentru a se desfășura online dar include adaptări pentru întâlnirea față în față dacă este cazul.

## Sfaturi pentru Mentor:

- Cu toate că poate fi tentant să le dai copiilor soluția, trebuie să te abții. Este important să le pui acestora întrebări ce îi ajută să gândească critic și să găsească singuri răspunsul.
- Este important să îi încurajezi de fiecare dată când este posibil. Poți să folosești fraze cum ar fi: *Felicitări, Foarte bună observație, Foarte bună întrebare, Este o abordare foarte originală și tot așa.*
- Atunci când vorbește o singură persoană poți să întrebi dacă există și alte perspective sau puncte de vedere pentru a încuraja toți elevii să participe.
- Încearcă să fii deschis și empatic, adu-ți aminte cum te simțeai tu când erai elev.
- Evită pe cât posibil jargonul profesional – elevii pot fi intimidați și nu te vor înțelege.
- Pe tot parcursul programului ține legătura cu profesorul. Dacă este posibil vorbește cu profesorul înainte și/sau după ce te-ai întâlni cu elevii pentru a discuta cum poți să-l/o ajuți.
- Menține o relație profesională dar prietenoasă cu elevii. Este important să păstrezi distanța.



# Empatizează

## Sesiunea 6: Punctele tari și slabe ale proiectului

DURATĂ

DESCRIERE

5 minute

### Joc - Sărim Înainte, Înapoi, În față, În Spate

Elevii vor forma un cerc și se vor ține de mână. Conducătorul jocului poate da 4 comenzi (1. În față, 2. În spate, 3. Înainte, 4. Înapoi). Când conducătorul de joc dă comanda, grupul va sări în direcția indicată. După ce ai dat câteva comenzi spune elevilor că acum regulile s-au schimbat și ei vor trebui să facă opusul - Înainte devine Înapoi și tot așa.

20 minute

### Puncte tari și puncte slabe

1. Elevii vor lucra în echipe de 4-6 persoane și vor discuta care sunt punctele tari (ce fac ei foarte bine) și punctele slabe (ce trebuie ei să îmbunătățească).



Ajută elevii cu întrebări cum ar fi:

- Ce fac ei foarte bine?
- Ce competențe și talente are echipa?
- Ce resurse pot accesa cu ușurință?
- Ce fac alții mai bine ca ei?
- De ce resurse duc lipsă?

2. După ce au terminat fiecare echipă va prezenta la ce s-au gândit și vor adăuga ideile lor pe lista de puncte tari și slabe.

3. După ce ați făcut această analiză întrebați elevii ce au învățat în urma acestei activități.

Materiale:

Creioane, Hartie sau Post-it, Carioci, Cretă

La sfârșitul sesiunii:

✓ Elevii au descoperit ce puncte tari și ce puncte slabe au

Online:

Activitatea 1 poate fi înlocuită cu un joc online.  
Activitatea 2 poate fi făcută individual și apoi discutat în grup extins sau pe echipe folosind breakout rooms.





# Imaginează

## Sesiunea 7: Analizăm proiectul

DURATĂ

DESCRIERE

45 minute

### Construim succesul

Elevii vor trebui să utilizeze planșele/notițele cu Oportunitățile, Amenințările, Puncte tari și Puncte slabe.

1. Împarte elevii în patru echipe, fiecare echipă se va ocupa de o temă. Apoi pentru fiecare punct vor completa un post-it cu o strategie:

1. La fiecare **Punct Tare** – Vor scrie cum îl vor **menține sau depăși**
2. La fiecare **Punct Slab** – Vor scrie cum îl vor **elimina**
3. La fiecare **Oportunitate** – Vor scrie cum vor **profita** de ea
4. La fiecare **Amenințare** – Vor scrie cum o vor **evita**

Vor începe prin a transfera de pe planșele create în alte zile iar apoi se vor gândi la idei. Dacă pe parcurs mai apar și alte Puncte tari, Puncte slabe, Oportunități sau Amenințări, atunci ei le pot adăuga.

Puncte tari	Idei pentru a menține sau depăși	Puncte slabe	Idei pentru a le elimina
Oportunități	Idei pentru a profita de fiecare oportunitate	Amenințări	Idei pentru a elimina fiecare amenințare

2. Fiecare echipă va prezenta și ceilalți colegi pot pune întrebări sau pot sugera alte idei.

3. După ce ați făcut această analiză întrebați elevii ce au învățat în urma acestei activități.

Materiale:

Creioane, Hartie sau Post-it, Carioci, Cretă

La sfârșitul sesiunii:

- ✓ Elevii au descoperit ce este o analiză SWOT
- ✓ Elevii au construit strategii pentru a-și întări proiectul

Online:

Activitatea se poate face și individual și pe grupe împărțite pe zone de interes. Ambele variante includ o întâlnire de grup extinsă pentru discuții.



# Imaginează

## Sesiunea 8: Vizualizează Succesul

DURATĂ

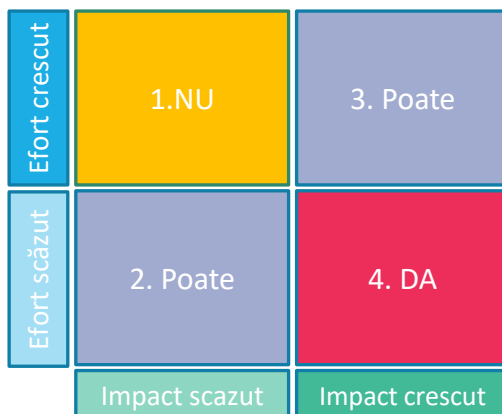
DESCRIERE

30 minute

### 1. Sortăm ideile

Acum că avem cât mai multe idei, va trebui să le sortăm. Pe rând, fiecare idee va fi citită, clarificată și apoi împreună cu elevii va fi așezată într-unul din chenare. Dacă sunt mai multe idei similare, aceste pot fi puse în aceeași categorie.

De exemplu pentru ideile ce au un impact scăzut și este nevoie de efort crescut (greu de realizat) vor fi așezate în chenarul 1. (NU). Ideile cele mai potrivite sunt acelea care necesită un efort scăzut (ușor de realizat) și au un impact crescut (4.DA)



15 minute

### Top 3

Acum ne vom uita doar la ideile din chenarul 4.DA (impact crescut – efort scăzut) și de acolo elevii vor alege Top 3 **IDEI cu cel mai mare potențial să transforme proiectul într-un produs sau serviciu ce poate fi multiplicat în cât mai multe locuri.**

**NOTĂ:** Dacă este nevoie elevii pot combina mai multe idei / soluții. În funcție de proiect elevii pot decide să lucreze cu o singură idee, o combinație de idei sau se pot împărți pe echipe unde fiecare echipă lucrează la mai multe elemente ale aceluiași proiect.

Materiale:

Creioane colorate, Carioci, Post-its, Foi A4 Planșe, Cretă – un obiect

La sfârșitul sesiunii:

- ✓ Elevii s-au gândit la cât mai multe idei
- ✓ Elevii au analizat și sortat ideile iar apoi au ales cele mai bune idei

Online:

Recomandăm ca această activitate să se facă online folosind un board sau un google slide unde sunt centralizate toate răspunsurile elevilor.



# Acționează

## Sesiunea 9: Creează un plan de acțiune

DURATĂ

DESCRIERE

10 minute

Elevii trebuie să stabilească obiectivele principale ale produsului sau serviciului lor pe baza analizei din sesiunile anterioare.

**Obiectivele:** Elevii vor trebui să discute între ei și să găsească cel puțin 3 obiective pentru produsul sau serviciul lor. Obiectivele trebuie să fie SMART (S – specific; M – măsurabil; A – (de) atins; R – relevant; T – încadrat în timp)

35 minute

Elevii vor crea planul de acțiune pentru a pune în practică ideile lor de schimbare:

1. Ajută participanții să-și împartă planul de acțiune în activități. Cere copiilor să pregătească descrieri detaliate a ceea ce vor să facă pentru a implementa ideile lor pas cu pas.
2. Amintește copiilor să facă o listă cu resursele de care au nevoie. Apoi ca să îi ajuți, poți să îi întrebi:
  - Cum o să obțină resursele necesare?
  - De câte persoane este nevoie?
  - Cât timp o să dureze fiecare activitate?
  - Cum o să documenteze ce o să facă?
3. Amintește copiilor să-și distribuie responsabilitățile.
  - Cine ce o să facă?
  - Cine este responsabil de îndeplinirea sarcinii?
4. Cere copiilor să pună toate activitățile într-un interval de timp.
  - Când și unde se vor îndeplini activitățile?

Activități	Resurse	Durată	Responsabil

Notă: Planul trebuie să fie cât mai realist. Amintește copiilor că trebuie să fie creativi, ambițioși și realiști.

Materiale:

Creioane colorate, Carioci, Post-its, Planșe, Cretă, Coli albe

La sfârșitul sesiunii

- ✓ Elevii au stabilit obiectivele
- ✓ Elevii au are un plan de acțiune realist

Online:

Dacă nu poate fi făcut fizic recomandăm ca elevii să lucreze cu familia la realizarea acestui plan de acțiune.



# Acționează



## Sesiunea 10: Mentorat

DURATĂ	DESCRIERE
10 minute	Elevii prezintă mentorului ideile selectate, obiectivele și planul lor de acțiune
15 minute	Mentorul poate să îi ajute prin a le pune întrebări cum ar fi: <ul style="list-style-type: none"><li>- Credeți că puteți să realizați ce v-ați propus?</li><li>- Aveți resursele necesare? Cum o să le obțineți?</li><li>- Este această idee utilă? Își atinge obiectivele propuse?</li><li>- Cum aș putea să vă ajut? De ce aveți nevoie?</li></ul>
20 minute	Elevii pot să profite de prezența mentorului și să îi pună întrebări. Profesorul poate să îi încurajeze dacă sunt timizi.  Împreună cu mentorul și profesorul elevii editează planul de acțiune.
Materiale:	Acces la internet. Această activitate se desfășura online folosind platforma școlii sau o platformă familiară elevilor cum ar fi Zoom
La sfârșitul sesiunii:	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Elevii vor învăța să prezinte activitățile lor în fața unei audiențe externe</li><li>✓ Elevii vor învăța să ceară sfatul mentorului și primesc feedback la planul lor de acțiune.</li></ul>
Online:	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Această activitate a fost concepută pentru a se desfășura online dar include adaptări pentru întâlnirea față în față dacă este cazul.</li></ul>

## Sfaturi pentru Mentor:

- Dacă ai disponibilitate poți să le spui să-ți trimită un email dacă au întrebări suplimentare. Următoare întâlnire va fi la sfârșitul proiectului și e posibil să apară întrebări între timp.
- În funcție de proiect pot avea nevoie de susținere suplimentară – dacă aveți posibilitatea puteți să îi ajutați, dar să nu uitați că este proiectul lor și ei trebuie să-l realizeze.
- Dacă nu sunteți sigur dacă o idee de susținere este benefică vă recomandăm să vă consultați cu profesorul și echipa All Grow
- Dacă promiteți ceva copiilor trebuie să vă țineți de cuvânt, aceeași regulă se aplică și lor.
- Dacă este posibil recomandăm ca întâlnirile cu mentorul să se facă online, dacă se face de tipul hibrid, recomandăm cadrului didactic să se asigure că toți elevii pot participa activ la întâlnire.



# Acționează

## Sesiunile 11 și 12: Realizează schimbarea

DURATĂ	DESCRIERE
90 minute	<p>Pe parcursul celor 2 zile participanții vor pregăti activitățile și vor merge în afara sălii de clasă pentru a implementa planul lor de acțiune.</p> <p>Documentează acțiunile lor prin poze, notițe, videoclipuri. Pe măsură ce capturezi poveștile concentrează-te pe <b>Simțiri, Acțiuni, Schimbări (SAS)</b></p> <p><b>Simțiri:</b> Cum se simt copiii? Cum îi fac să se simtă pe cei din jur?</p> <p><b>Acțiune:</b> Documentează activitățile lor prin poze și video, etc.</p> <p><b>Schimbare:</b> Cum s-au schimbat copiii? Ce schimbare ai observat în comunitate?</p>
Sfaturi pentru profesori	<p>În faza Acționează e bine să vă faceți timp să asistați elevii când implementează. Este recomandat ca activitățile să se facă fie în weekend, după ore sau săptămâna altfel.</p> <p>Depinzând de proiectul ales de elevi, e important să îi ajutați să-și planifice timpul.</p> <p>Este important să îi ghidați prin întrebări critice și nu prin a face dumneavoastră activitățile.</p> <p>Nu uitați să faceți poze și să documentați progresul elevilor.</p>
Materiale:	Copiii sunt responsabili de materialele necesare pentru implementarea proiectului lor de schimbare.
La sfârșitul sesiunilor:	✓ Echipele au pus în practică ideile lor de schimbare și toți elevii au participat.
Online:	Dacă activitatea se face online este nevoie de ajutorul părinților în completarea acestor activități. Dacă elevii au frați este recomandat să lucreze împreună pentru a realiza acest pas.



# Reflectează

## Sesiunea 13:

DURATĂ      DESCRIERE

20 minute

### 1. Analiza rezultatelor proiectului

Elevii vor discuta fiecare obiectiv în parte și vor da un procent de realizare. De exemplu, 100% dacă obiectivul a fost realizat în totalitate sau 50% dacă obiectivul a fost realizat pe jumătate.

Obiectiv	Rezultat	Explicație

Situații posibile:

- Obiectivele au fost realizate –Elevii merg la pasul următor COMUNICĂ
  - Obiectivele au fost realizate parțial – În acest caz elevii pot extinde activitățile din pasul ACȚIONAZĂ pentru a atinge obiectivele. De exemplu, elevii și-au propus să genereze impact pentru 100 de persoane dar au reușit doar să genereze impact pentru 80. În acest caz ei pot face activități necesare pentru a atinge obiectivele și vor repeta o parte din activitățile din pasul ACȚIONEAZĂ
  - Obiectivele nu au fost realizate – În acest caz elevii vor încerca să înțeleagă prin discuții ce s-a întâmplat. Ei vor decide dacă vor continua să lucreze la această idee în etapa următoare sau vor lucra la altă idee. Dacă vor să continue elevii vor merge la pasul IMAGINEAZĂ
- În funcție de rezultatele analizei elevii vor determina care va fi pasul următor.

### 2. Acum elevii vor reflecta asupra celor învățate în cadrul proiectului prin a scrie:

- Un lucru nou pe care l-au descoperit despre ei înșiși
- Un lucru pe care l-au îmbunătățit la ei înșiși
- Dacă ar mai face proiectul o dată ce ar face diferit
- Un sfat/mesaj pentru cadrul didactic

Această activitate poate fi făcută în mod anonim și se pot pune toate răspunsurile pe o foaie sau se pot face post-ituri pentru fiecare întrebare.

Materiale:      Creta, creioane colorate, planșe sau hârtie

La sfârșitul sesiunii:      ✓ Elevii vor analiza și înțelege dacă au obținut obiectivele

Online:      Această activitate se poate face și individual iar apoi rezultatele vor fi discutate în format complet. Dacă se lucrează cu toată clasa recomandăm utilizarea unui board sau google slide.



# Comunică



## Sesiunea 14: Mentorat și prezentarea proiectului!

DURATĂ	DESCRIERE
30 minute	<p><b>Prezentare – Pitch</b></p> <p>Elevii vor avea la dispoziție 10 minute timp pe parcursul căreia vor realiza un pitch (o prezentare). Ei vor trebui să răspundă la următoarele întrebări:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Cine sunt? –(nume, locație, școală)</li><li>- Ce problemă vor ei să rezolve și de ce e important?</li><li>- Ce soluție au construit?</li><li>- De ce merită soluția lor extinsă și replicată în alte locuri?</li><li>- Ce rezultate au obținut?</li><li>- Ce au învățat din experiența aceasta?</li><li>- Cum i-a ajutat această experiență?</li></ul> <p>Mentorul poate să îi ajute în realizarea videoclipului. Dacă se poate este recomandat ca această prezentare să se facă în persoană și mentorul să viziteze echipa la școală.</p> <p>Dacă nu este posibil ca mentorul să fie prezent atunci prezentarea se va face online prin video. Mentorul și Cadrul didactic poate să invite la prezentare și alte persoane ce pot fi inspirate de copiii sau pot contribui la proiect.</p>
15 minute	<p><b>Feedback</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Este foarte important ca elevii să fie încurajați, dar complimentele trebuie făcute cu sinceritate</li><li>- Scopul proiectului este să dea șansa copiilor să învețe din experiența proprie – de cele mai multe ori învățăm mai mult din eșec</li><li>- La final puteți vorbi despre experiența de a lucra împreună</li></ul>
EXTRA:	<p><b>Trimiterea proiectului</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Video – Pitch-ul va fi încărcat pe youtube sau wetransfer si va fi trimis echipei AllGrow</li><li>2. Formularul de proiect va fi trimis echipei AllGrow și publicat pe site</li></ol>
Materiale:	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Acces la internet. Această activitate se desfășura online folosind platforma școlii sau o platformă familiară elevilor cum ar fi Zoom</li></ul>
La sfârșitul sesiunii:	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Elevii au povestit despre experiența lor și ce au învățat</li><li>✓ Elevii au realizat un pitch de 10 minute</li><li>✓ Elevii au primit feedback de la mentor și vor da feedback mentorului</li></ul>
Online:	<p>Această activitate a fost concepută pentru a se desfășura online dar include adaptări pentru întâlnirea față în față dacă este cazul.</p>



# Mutt Succes!



O inițiativă a Asociației All Grow  
[www.allgrowromania.org](http://www.allgrowromania.org)  
+40 726 158 632