



# ACTIVITĂȚI DIDACTICÉ

Apele Noastre, Viitorul Nostru:  
Campanie de Curățare a Plasticului  
din Apele României

Proiect implementat de:



Proiect finanțat de:



# Introducere

Dragi profesori,

Vă mulțumim că ați acceptat provocarea noastră de a participa la proiectul **Apele Noastre, Viitorul Nostru: Campanie de Curățare a Plasticului din Apele României**. Proiectul este coordonat de Asociația pentru Conservarea Diversității Biologice (ACDB) și implementat în parteneriat cu Societatea Ornitologică Română și Asociația All Grow.

Acest proiect este finanțat prin programul de granturi **Cu Apele Curate** - implementat cu sprijinul Lidl România în parteneriat cu Asociația MaiMultVerde și Asociația pentru Relații Comunitare. Programul reprezintă un apel la implicare în combaterea și prevenirea poluării cu plastic a apelor Dunării și afluenților săi, adresat membrilor comunităților și autorităților publice din localitățile vizate.

Proiectul vizează reducerea poluării cu plastic în cele 14 bazine hidrografice majore din România prin intervenții comunitare și conștientizarea impactului plasticului asupra mediului. Scopul este de a echipa elevii și profesorii cu instrumentele necesare pentru a deveni agenți ai schimbării în comunitățile lor. Fiecare copil poate fi un agent de schimbare atunci când descoperă, prin experiențe proprii, capacitatea sa de a crea schimbare.

Proiectul are la bază metoda Design Thinking desfășurată pe parcursul a 5 pași: **Empatizează, Imaginează, Acționează, Reflectează și Comunică** și își propune organizarea de campanii de educare și conștientizare în 14 unități de învățământ (Școli Ambasador - Cu Apele Curate) pentru reducerea deșeurilor de plastic ajunse în natură. Aceste campanii vor include intervenții comunitare pentru ape curate, utilizând metoda design thinking. Proiectul va contribui la realizarea Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă: 6 - Apă curată și canalizare și 14 Viața acvatică.

Vă mulțumim pentru încrederea acordată și suntem siguri că o să fiți impresionați de ideile copiilor pentru a avea ape curate.

Haide să demonstrăm împreună că elevii noștri de astăzi pot produce schimbarea pe care noi toți ne-o dorim.

Vă dorim succes!

Cu drag,  
Mădălina Bouroș  
Asociația All Grow

# Sugestii pentru implementare

## Rolul profesorului

Cadrul didactic are rolul de facilitator al activităților. Acest lucru înseamnă să creeze un spațiu și contexte prin care elevii să descopere și să rezolve probleme. Folosind materialele din acest ghid, training-ul inițial și sugestiile primite de la organizatori, puteți duce la bun sfârșit proiectul. Este important să nu oferiți direct răspunsurile elevilor, ci să-i ghidați astfel încât să le descopere singuri.

## Colaborarea la nivel de școală

Proiectul implică cel puțin două cadre didactice din aceeași unitate de învățământ. Recomandarea este să lucrați în colaborare pentru ca activitățile să aibă impact mai mare. Dacă doriți, puteți implica și alți profesori din școală.

## Perioada de implementare

Ideal, activitățile se desfășoară pe parcursul Școlii Altfel sau Săptămânii Verzi, fiind suficiente pentru a acoperi întreaga săptămână. Dacă timpul nu permite, activitățile pot fi integrate la orele de Geografie, Biologie, Științe, Educație Fizică, Dirigenție sau alte materii relevante pentru elevi.

## Etapele implementării

Proiectul urmează pașii metodei design thinking, iar fiecare activitate trebuie realizată în ordinea din ghid, pentru că etapele se leagă între ele. În total sunt 5 pași și estimăm că în total o să aveți nevoie de minim 385 de minute (aproape 7 ore) pentru a le finaliza.

## Colaborarea cu comunitatea și autoritățile

Proiectul implică și participarea comunității, fie prin interviuri, fie prin sprijinul autorităților publice (ex. recuperarea sacilor de la acțiunile de ecologizare). Este important să anunțați părinții și membrii comunității că desfășurați aceste activități și să îi invitați să viziteze Colțul proiectului.

## Activitățile de teren

Proiectul presupune activități în afara școlii, pe malul apei din bazinul hidrografic de care aparțineți, o plimbare empatică și o acțiune de ecologizare. Asigurați-vă că toate activitățile se desfășoară în siguranță.

## Coordonarea cu AllGrow

Echipa AllGrow vă este alături pe tot parcursul proiectului. Astfel o să aveți acces la:

- Training inițial online
- Întâlniri lunare de progres
- Grup de WhatsApp - canalul principal pentru actualizări și întrebări
- Email-uri cu informații esențiale
- Folder pe Google Drive cu toate materialele necesare organizării și desfășurării activităților
- Materiale pentru desfășurarea activităților

## Documentarea activităților

Este obligatorie documentarea vizuală a fiecărei etape. Pentru raportare, vă vom solicita minimum 2 fotografii reprezentative pentru fiecare pas (în total 10 fotografii). Nu este nevoie să apară fețele copiilor, dar imaginile trebuie să demonstreze că activitățile din ghid au fost realizate.

- 
- **Empatizează**  
(+105 min)
  - **Imaginează**  
(+45 min)
  - **Acționează**  
(+145 min)
  - **Reflectează**  
(+45 min)
  - **Comunică**  
(+45 min)

# Lecția 1 - Empatizează

Elevii se familiarizează cu proiectul, descoperă tipurile de deșuri din plastic și ce este microplasticul.

## Prezentare



20 min

### 1. Prezentarea proiectului

Folosind materialul din [Lecția 1](#), profesorul va prezenta proiectul, etapele acestuia, dar și necesitatea lui, plecând de la ideea că poluarea și în special poluarea cu plastic ne afectează pe toți.

### 2. Învățăm cum se face corect colectarea selectivă

Se va parcurge ghidul din [Lecția 1](#) pentru a descoperi și clarifica diferitele tipuri de deșuri din plastic. După ce ați parcurs ghidul atrage atenția elevilor asupra diferitelor culori folosite pentru a semnaliza tipul de deșeu (e.g galben - plastic).

Se va viziona filmul de mai jos ce este disponibil și în prezentare:

<https://www.youtube.com/watch?v=Gw4wiPBLdZs>

## Joc



8 min

### Joc - colectăm selectiv

Împarte clasa în două echipe. În prima rundă, fiecare echipă primește cartonașe cu obiecte din plastic și are 3 minute să le plaseze corect în funcție de tipul de plastic (PET, HDPE, PP etc.). Pentru fiecare plasare corectă se acordă un punct, iar pentru fiecare greșală se scade un punct.

În a doua rundă, echipele primesc aceleași cartonașe și trebuie să le așeze în una dintre cele trei categorii: *Reduce*, *Reutilizează*, *Reciclează*, tot în 3 minute. Punctajul se calculează la fel ca în prima rundă.

La final se adună punctele din ambele runde, iar echipa cu cel mai mare punctaj câștigă. Dacă timpul îți permite, discută împreună cu elevii ce au învățat, ce a fost mai greu de identificat și cum pot aplica aceste idei în viața de zi cu zi.

## Video



7 min

**Urmărim videoclipuri despre poluarea cu plastic și microplastic fie folosind link-ul fie mergând direct în prezentarea din [Lecția 1](#).**

**Descoperim ce este plasticul - Plastic 101 - National Geographic.**

[https://drive.google.com/file/d/1xWNV-zQqWSlxb\\_IHjFEbGwn0mJtpOIEI/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1xWNV-zQqWSlxb_IHjFEbGwn0mJtpOIEI/view?usp=drive_link)

**Descoperim ce este microplasticul.**

**4 minute - Explainity:**

<https://www.youtube.com/watch?v=49OJoTsZY00>

## Discuție



10 min

**Arată copiilor fișa cu informații despre microplastic din [Lecția 1](#).**

Facilitează o discuție reflexivă pornind de la cele învățate. Poți folosi următoarele întrebări:

- Ce lucru nou ai învățat?
- Ce schimbare te gândești să faci în viața ta după cele învățate?
- Ce te-a uimit/surprins?

# Lecția 2 - Empatizează

Elevii vor vizita un bazin hidrografic și vor identifica problemele ce îl afectează pe baza observațiilor și interviurilor cu membrii comunității.

## Plimbare



45 min

### Plimbarea empatică

#### 1. Pregătire

Această lecție necesită pregătire în prealabil. Este indicat ca, înainte de activitate, să mergi cu elevii în zona bazinului hidrografic pentru a identifica problemele cu care acesta se confruntă. Elevii trebuie informați că vor merge pe teren, să fie îmbrăcați și încălțați adecvat, iar părinții lor să fie anunțați despre activitate.

#### 2. Desfășurarea plimbării empaticice

La sosirea pe teren, explică-le copiilor că vor vizita cursul de apă din localitate ca și cum l-ar vedea pentru prima dată, prin ochii unui vizitator străin.

În fișele de observație din [Lecția 2](#), vor nota aspectele pozitive (verde), cele care pot fi îmbunătățite (galben) și problemele (roșu). Împarte elevii în echipe de 3-4 persoane pentru o mai bună organizare. Dacă doresc să-și amintească anumite detalii, pot face fotografii.

## Interviuri



15 min

### Interviuri cu membrii comunității

Încurajează elevii să realizeze minim 2 interviuri cu localnicii, în echipe de 3-4 persoane, pentru a descoperi problemele bazinului hidrografic.

Pot formula propriile întrebări în fișele de interviu din [Lecția 2](#) sau se pot inspira din următoarele:

- Care sunt beneficiile aduse comunității de cursul de apă din localitate?
- Care sunt problemele cu care se confruntă acesta?
- Ați observat poluare cu plastic pe malul apei?
- Care sunt cauzele poluării?
- Care sunt efectele nocive?
- Ce soluții considerați că ar putea combate poluarea cu plastic?

NB: Interviurile se pot desfășura fie pe parcursul plimbării empaticice, ori după ca temă, în funcție de specificul locului (distanță, populație, etc.)

## Temă



10 min

### Completarea fișelor de observație

Pe baza interviurilor realizate, elevii vor completa fișele de observație cu informațiile noi descoperite. Dacă nu au reușit să facă interviurile în localitate, pot discuta cu părinții, frații sau colegii pentru a obține date relevante.

# Lecția 3 - Imaginează

Elevii vor discuta observațiile lor și vor identifica potențiale soluții ce pot fi implementate pe termen scurt, mediu și lung.

## Probleme



15 min

### Identificarea problemei

#### 1. Prezentarea problemei:

Elevii vor discuta despre observațiile și informațiile colectate. Fiecare echipă va propune problema pe care a considerat-o cea mai importantă și va argumenta alegerea, folosind exemple și detalii din plimbarea empatică și din interviuri. Toate problemele menționate vor fi notate pe tablă, pentru a crea o listă vizibilă.

#### 2. Selectarea problemei:

Fiecare elev va primi un vot (o bulină) și îl va acorda problemei pe care o consideră cea mai importantă. După numărarea voturilor, va fi identificată problema aleasă pentru a fi soluționată. Aceasta va fi scrisă pe tablă, astfel încât să rămână vizibilă pentru toată clasa.

## Soluții



30 min

### Identificarea de soluții

#### 1. Brainstorming:

Încurajează elevii să identifice cât mai multe soluții la problema aleasă – cu cât mai creative și neobișnuite, cu atât mai bine. Prima echipă care ajunge la 10 idei este declarată câștigătoare. Fiecare soluție va fi notată pe un post-it.

#### 2. Sortarea ideilor:

După finalizarea brainstormingului, elevii vor evalua soluțiile ([Lecția 3](#)) în funcție de timpul necesar pentru implementare și le vor încadra în una dintre categoriile:

- Termen scurt
- Termen mediu
- Termen lung

Una dintre soluțiile pe **termen scurt va fi ecologizarea**. Anunță elevii că, în lecția următoare, vor desfășura această activitate. Explică-le că este nevoie și de soluții pe termen lung, cum ar fi educarea populației pentru reducerea sau eliminarea consumului de plastic.

#### 3. Selectarea ideii pe termen lung:

După sortarea ideilor, elevii vor putea vota cu buline, o soluție spre implementare, care să aibă rezultate pe **termen lung** și să îndeplinească următoarele criterii:

- Să ducă la reducerea consumului de plastic în școală printr-o acțiune colectivă;
- Să fie realistă;
- Să poată fi pusă în practică de către ei împreună cu colegii lor;

Dacă vor face toate aceste activități, școala lor va fi recunoscută la nivel național ca și **Școală Ambasador - Cu apele curate!**

# Lecția 4 - Acționează

Elevii vor ecologiza malul apei din localitate, aplicând astfel o soluție rapidă și pe termen scurt pentru reducerea contaminării cu microplastic.

## Discuție



10 min

### Pregătire:

Înainte de organizarea activității de igienizare este important informarea primăriilor cu privire la activitate, delimitarea spațiului vizat și a intervalului orar când se desfășoară activitatea.

Împreună cu elevii va fi revizuit ghidul din [Lecția 4](#) cu privire la organizarea activității de ecologizare.

Elevii vor lua la cunoștință:

- Determinarea spațiului ce va fi vizat de ecologizare
- Informarea cu privire la durata activității - punct de plecare și întâlnire
- Informare cu privire la echipament (mănuși, saci, șervețele umede)
- Revizuirea tipurilor de deșeuri ce vor fi selectate pe baza sacilor corespunzători
- Revizuirea tipurilor de deșeuri ce nu vor fi colectate
- Decizie cu privire la ce se va face cu sacii la finalul activității
- Stabilirea normelor de siguranță și respectarea lor

## Ecologizare



80 min

### Realizarea Ecologizării

Respectând condițiile de siguranță discutate anterior, elevii vor merge, însoțiți de cadrele didactice, la o acțiune de ecologizare pe malul unei ape din localitate, parte a unuia dintre cele 14 bazine hidrografice majore. Fiecare elev va primi mănuși și saci de culori diferite, corespunzători tipurilor de deșeuri care vor fi colectate separat. La începutul activității se vor reaminti regulile stabilite anterior.

Elevii și cadrele didactice se vor organiza pe teren astfel încât activitatea să fie plăcută, sigură și eficientă, adaptându-se la situația concretă din zonă. Activitatea va fi documentată prin fotografii și date, precum: numărul de saci colectați, tipurile de deșeuri identificate, imagini cu deșeurile găsite pe malul apei.

La final, sacii cu gunoi vor fi preluați de primărie pentru gestionarea corespunzătoare a deșeurilor.

## Discuție



10 min

### Discuție la firul ierbii

După finalizarea acțiunii de ecologizare, facilitează o activitate de reflecție cu elevii, adresând următoarele întrebări:

- Ce le-a plăcut la activitatea de ecologizare și ce nu le-a plăcut?
- De ce consideră că aceasta este o soluție pe termen scurt?
- Ce idei au pentru a combate problema pe termen lung?

# Lecția 5 - Acționează

Elevii vor identifica și propune soluții pe termen lung pentru reducerea consumului de plastic la nivel de școală, aplicând principiile Reduce, Reutilizează și Reciclează.

## Joc



10 min

### Avionul de hârtie

Participanții se împart în echipe de 4-5 persoane, fiecare echipă primind o coală A4. Fiecare echipă trebuie să construiască un avion de hârtie folosindu-și mâna non-dominantă (cea pe care nu o folosesc de obicei pentru scris), în timp ce mâna dominantă este ținută la spate.

După finalizarea construcției, avioanele vor fi testate. Scopul este ca acestea să zboare cât mai departe sau să atingă o țintă stabilită în prealabil.

Reflecție finală:

- Cum a fost să construiești ceva cu resurse limitate (folosind mâna non-dominantă)?
- Cum a fost să lucrezi în echipă?
- Ce a mers bine și ce ar fi putut merge mai bine?

## Acțiune



+35 min

### Realizarea unei soluții pe termen lung la nivel de școală.

#### 1. Reamintirea soluției pe termen lung

Elevii își reamintesc ideea aleasă anterior (lecția 3) pentru reducerea consumului de plastic și discută cum poate fi aplicată în întreaga școală.

#### 2. Crearea planului de acțiune

Stabilesc pașii concreți pentru implementarea soluției la scară mică (prototip), în ordinea logică a desfășurării folosind anexa din [lecția 5](#) sau realizând tabelul pe tablă cu *Activități, Resurse și Responsabili*.

#### 3. Identificarea resurselor

Analizează de ce materiale, instrumente și sprijin au nevoie pentru a-și duce planul la bun sfârșit.

#### 4. Organizarea pe echipe

Se împart în echipe cu roluri clare:

- **Comunicare** - promovează inițiativa și implică colegii.
- **Educație** - pregătește prezentări și activități pentru colegi.
- **Documentare** - caută și verifică informații utile.

#### 5. Implementarea soluției la scară mică (prototip)

Pun în practică planul, aplicând principiile **Reduce** (scăderea consumului), **Reutilizează** (folosirea repetată a obiectelor) și **Reciclează** (colectarea corectă a deșeurilor). Depinzând de soluția identificată, elevii pot continua să lucreze la ea și după ore.

#### 6. Implicarea colegilor

Găsesc metode prin care întreaga școală să adopte un comportament prietenos cu mediul și să păstreze inițiativa pe termen lung.



# Lecția 6 - Reflectează

Elevii vor analiza eficiența soluției propuse, iar pe baza concluziilor obținute vor pregăti o prezentare prin care să faciliteze replicarea acesteia la nivelul întregii școli, educându-și colegii.

## Reflecție



15 min

### Reflecție

După testarea soluției, este momentul ca elevii să reflecteze, folosind fișa de lucru din [Lecția 6](#), pentru a identifica punctele tari și punctele slabe ale ideii lor. Încurajează-i să fie sinceri și critici, amintindu-le că astfel pot construi o soluție cu impact real.

Îi poți ghida prin întrebări precum:

- Ce a funcționat foarte bine în soluția voastră?
- Ce a fost mai dificil de pus în practică?
- Cum ați putea îmbunătăți soluția pentru a obține rezultate mai bune?

La final, realizează o listă cu concluzii și acțiuni care pot fi puse în practică pentru ca soluția lor să devină și mai eficientă la nivelul școlii.

## Pregătire



30 min

### Pregătirea unui atelier interactiv pentru colegi

Acum este momentul ca elevii să dea mai departe ceea ce au învățat și să organizeze o campanie la nivel de școală. Pentru aceasta, vor pregăti o prezentare adresată colegilor, pe care o pot susține fie mergând din clasă în clasă, fie în cadrul unei întâlniri la nivelul întregii școli. ([structură pentru prezentare în Lecția 6](#))

Prezentarea trebuie să includă:

- De ce este important să reducem consumul de plastic
- Ce acțiuni au realizat ei pentru a atinge acest obiectiv
- Ce poate face fiecare elev în mod individual
- Care este soluția recomandată la nivel de școală
- Care sunt pașii următori pentru implementarea completă a soluției

Prezentarea va fi realizată de elevi și poate include elemente interactive precum jocuri, formulare de evaluare, momente artistice, acțiuni concrete în școală, expoziții, filmulețe sau orice alte idei care îi ajută să transmită mesajul mai departe.

Reamintește-le că, după finalizarea acestui pas, școala lor va primi titlul „**Școală Ambasador - Cu apele curate**” și o mascotă - Vidra, simbol al apelor curate. Dacă sunt curioși, le poți sugera să afle mai multe despre semnificația vidrei și rolul ei ca indicator al sănătății ecosistemelor acvatice urmărind acest videoclip: <https://www.youtube.com/watch?v=f1s6tf5v4jE>



# Lecția 7 - Comunică

Elevii vor organiza un workshop interactiv pentru colegi și vor amenaja în școală un colț informativ, folosind materialele create în cadrul proiectului

## Prezentare



30 min

### Ateliere educative pentru reducerea consumului de plastic

Elevii vor vizita colegii lor pentru a organiza ateliere educative, parte din campania lor de conștientizare și reducere a consumului de plastic la nivelul școlii.

### Coordonarea activității

Pentru ca atelierul să se desfășoare eficient, este necesară colaborarea cu alte cadre didactice. Activitatea poate fi planificată în cadrul „Săptămânii Verzi” sau „Școlii Altfel”, pentru a facilita integrarea acesteia în programul școlii.

### Feedback de la participanți

După desfășurarea atelierului, elevii pot solicita colegilor feedback folosind întrebări simple, dar relevante:

- Ce v-a plăcut la soluția noastră?
- Ce v-a inspirat să faceți?
- Ce recomandări aveți pentru a o îmbunătăți?

Această etapă ajută elevii să reflecteze asupra impactului activității lor și să identifice modalități de îmbunătățire a campaniei.

## Construcție



10 min

### Colțul proiectului

Felicitări! Datorită eforturilor voastre, școala voastră a devenit “Școală Ambasador - Cu Apele Curate”. Pentru ca întreaga comunitate să știe ce înseamnă acest lucru, vă recomandăm să organizați un colț al proiectului în școală.

Acesta poate include:

- Materialele realizate de elevi
- Fotografii de la activități
- Machete sau alte obiecte care ilustrează realizările voastre

Echipa va primi și Vidra, simbolul apelor curate, care va sta alături de roll-up-ul proiectului.

La final, nu uitați să trimiteți sumarul activităților și fotografiile cu colțul proiectului, material disponibile la [Lecția 7](#).

## Reflecție



5 min

### Reflecție

La final elevii vor completa formularul de feedback din [Lecția 7](#) pentru a reflecta asupra acestui proiect și vor scrie:

1. Un lucru nou învățat despre ei;
2. Un lucru nou învățat despre colegi;
3. Un lucru nou despre viitor.

## Despre Asociația pentru Conservarea Diversității Biologice (ACDB)

ACDB luptă pentru conservarea speciilor și habitatelor amenințate și lucrează cu comunitățile locale pentru o dezvoltare durabilă bazată pe respectul față de natură.

Viziunea ACDB este aceea a unei lumi în care valorile diversității biologice sunt recunoscute și păstrate și în care grija față de natură este o parte importantă a vieții de zi cu zi a oamenilor.

## Despre Asociația All Grow

**All Grow** este o comunitate ce construiește punți și spații de colaborare care contribuie, în mod direct, la dezvoltarea copiilor și, în mod indirect, a tuturor celor implicați în inițiativele noastre. Misiunea noastră este să contribuim la dezvoltarea unei societăți inclusive, în care toți (All)membrii au acces la instrumente, resurse și la inspirație pentru a crește (GROW).

## Despre Societatea Ornitologică Română

Societatea Ornitologică Română (SOR) este o organizație neguvernamentală, nonprofit, care derulează activități pentru protecția păsărilor și naturii cu sprijinul membrilor, voluntarilor, pe bază de donații și proiecte.

## Despre Cu Apele Curate

Programul de granturi Cu Apele Curate, finanțat de Lidl România, răspunde inițiativelor menite să contribuie la reducerea poluării cu plastic a apelor din România (Dunărea și afluenții direcți și indirecti), inițiative prin care organizațiile își propun să tragă un puternic semnal de alarmă și pun în practică acțiuni îndrăznețe de conștientizare privind importanța protejării mediului, acționând la nivel de individ și comunitate, implicând lideri comunitari, autorități locale și alți actori importanți din comunitate.

Material realizat în cadrul proiectului **Apele Noastre, Viitorul Nostru: Campanie de Curățare a Plasticului din Apele României**. Proiectul este coordonat de Asociația pentru Conservarea Diversității Biologice (ACDB) în parteneriat cu Asociația All Grow și Societatea Ornitologică Română și finanțat în cadrul programului de granturi **Cu Apele Curate**, implementat cu sprijinul Lidl România.

**August 2025**